KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYKI OBCE

CELUJĄCY: Bezbłędne zrozumienie tekstów czytanych i słuchanych, wypowiedzi płynne i swobodne; bogate słownictwo i różnorodność struktur wykraczające poza program; bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach życia codziennego; duża swoboda w dialogach. Wypowiedzi pisemne: logiczne, planowe, spójne i harmonijne, duża umiejętność przekazywania realiów, wszechstronność ujęcia tematu, inwencja stylistyczna. Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach anglojęzycznych. Stopień przygotowania do zajęć: wykracza poza zadania i obowiązki wskazane przez nauczyciela.

BARDZO DOBRY: Pełne zrozumienie tekstu czytanego i słuchanego; wypowiedzi płynne, swobodne; bezbłędne, spontaniczne reagowanie w sytuacjach życia codziennego; swoboda w dialogach. Wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, wielostronne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź konsekwentna w przestrzeganiu określonej konwencji formalnej, duża znajomość realiów. Stopień przygotowania do zajęć: realizuje bezbłędnie zadania i obowiązki wskazane przez nauczyciela.

DOBRY: Dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu czytanego i słuchanego; poprawne użycie wymaganego słownictwa; wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zaburzające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy leksykalne i gramatyczne; poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, łatwość nawiązania rozmowy. Wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, ujęcie tematu poprawne ale schematyczne, wypowiedź w znacznym stopniu spójna, logiczna i planowa, ogólna znajomość realiów, brak pogłębionej wiedzy. Stopień przygotowania do zajęć: realizuje z drobnymi błędami zadania i obowiązki wskazane przez nauczyciela.

DOSTATECZNY: Niepełne zrozumienie tekstów czytanych i słuchanych; wypowiedzi z użyciem prostego słownictwa, mało urozmaiconego; problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi. Wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji. Stopień przygotowania do zajęć: ma problem z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela, często popełniając błędy.

DOPUSZCZAJACY: Fragmentaryczne zrozumienie tekstu; ubogie słownictwo; błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie; brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy. Wypowiedzi pisemne częściowo zgodne z tematem, w dużym stopniu niespójne i niekonsekwentne, słaba orientacja w realiach, błędy rzeczowe. Stopień przygotowania do zajęć: zaniedbuje lub ma znaczące problemy z realizacją zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela, często popełniając błędy.

NIEDOSTATECZNY: Niezrozumienie testów czytanych i słuchanych; brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa; wymowa uniemożliwiająca zrozumienie; brak umiejętności przekazywania informacji. Wypowiedzi pisemne ze znacznym odstępstwem od tematu, pozbawione spójności i logiki, brak orientacji w realiach, liczne błędy rzeczowe. Stopień przygotowania do zajęć: zaniedbuje lub nie realizuje zadań i obowiązków wskazanych przez nauczyciela.