

**Вот  
ИМЫ  
ПО-НОВОМУ**

4

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Раздел 1: Природа вокруг нас</b>					
<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obejmujące leksykę związaną z działaniami ekologicznymi podejmowanymi w codziennym życiu (sortowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii, oszczędzanie papieru, ograniczenie zużycia plastiku itd.);</li> <li>związane z działaniami ekologicznymi i inicjatywami państwowymi wspierającymi ochronę środowiska naturalnego (np. wykorzystanie naturalnych źródeł energii; rezerwaty przyrody, rozwiązania ekologiczne w miastach);</li> <li>dotyczące zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;</li> <li>obejmujące nazwy klęsk żywiołowych i kataklizmów oraz opisujące postępowanie w przypadku klęsk żywiołowych;</li> <li>obejmujące nazwy niektórych zagrożonych gatunków zwierząt i ich cechy.</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <p>Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i>.</p> <p>Zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>.</p> <p>Tryb rozkazujący czasowników.</p> <p>Stopień najwyższy przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш-.</p> <p>Odmiana czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>.</p> <p>Rzeczowniki żywotne.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;</li> <li>zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;</li> <li>krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste;</li> <li>przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej;</li> <li>wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>podać przykłady haseł ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;</li> <li>podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>);</li> <li>krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu;</li> <li>podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>;</li> <li>utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш-.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe;</li> <li>wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste;</li> <li>przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej;</li> <li>omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo;</li> <li>podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody;</li> <li>wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;</li> <li>podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami -ейш-, -айш-.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 1: Эко-логично!</li> <li>Урок 2: Земля – наша планета</li> <li>Урок 3: Экологические меры</li> <li>Урок 4: Природа не всегда друг</li> <li>Урок 5: Соседи по планете</li> <li>Вот грамматика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PZO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części Вот повторение (podręcznik Rozdział 1).</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 8.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, odczyt 1), ćw. 9.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 1), ćw. 1-7, 10.</li> </ul>	11–12

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Раздел 2: Век живи, век учишь</b>					
<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczące opisu sposobów uczenia się i przyswajania wiedzy;</li> <li>obejmujące nazwy profili klas w szkole średniej;</li> <li>obejmujące nazwy uczelni wyższych i ich wydziałów;</li> <li>związane z wyborem uczelni wyższej;</li> <li>dotyczące procesu rekrutacji na studia i obejmujące poszczególne jego etapy;</li> <li>związane z wybranymi aspektami życia studenckiego i miejscem zamieszkania podczas studiów.</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <p>Odmiana i semantyka czasowników <i>учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?)</i>.</p> <p>Odmiana czasowników <i>поступить</i> i <i>поступать</i>.</p> <p>Zaimki przeczące z częstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>.</p> <p>Zdania bezpodmiotowe.</p> <p>Konstrukcje modalne <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i></p> <p>Stopień najwyższy przysłówka (formy analityczne typu <i>интереснее всего</i>).</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się;</li> <li>poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;</li> <li>krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przeszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>;</li> <li>poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór;</li> <li>właściwie stosować zaimki przeczące z częstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>;</li> <li>poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego;</li> <li>wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;</li> <li>właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program;</li> <li>biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?), учиться (чему? где? как?), изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;</li> <li>swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przeszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania;</li> <li>obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne;</li> <li>bezbłędnie stosować zaimki przeczące z częstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem;</li> <li>wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego;</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne, wykraczające poza program;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 6: Учимся учиться</li> <li>Урок 7: Какой вуз тебе подойдет?</li> <li>Урок 8: Выбор вуза</li> <li>Урок 9: Как поступить в вуз?</li> <li>Урок 10: Студенческая жизнь</li> <li>Вот грамматика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PZO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części Вот повторение (podręcznik Rozdział 2).</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 7.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 8.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 2), ćw. 1-6, 9.</li> </ul>	11–12

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Раздел 3: Наш прекрасный и сложный мир</b>					
<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związane ze współczesnymi uzależnieniami (<i>зависимость от смартфона, прокрастинация, игровая зависимость, лайкозависимость</i>);</li> <li>dotyczące metod radzenia sobie ze stresem;</li> <li>obejmujące nazwy złych przyzwyczajzeń oraz ich opis;</li> <li>związane z pracą wolontariusza i rodzajami wolontariatu;</li> <li>dotyczące zwyczajów i tradycji w wybranych krajach.</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <p>Odmiana czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym.</p> <p>Zaimki przeczące z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i> (cd.).</p> <p>Odmiana i użycie czasownika <i>злоупотреблять чем?</i>.</p> <p>Zdania pytające z partykulą <i>ли</i>.</p> <p>Stopień najwyższy przysłówka (formy analityczne typu <i>лучше всех</i>).</p> <p>Zaimki uogólniające: <i>всякий, каждый, любой</i>.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;</li> <li>krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym;</li> <li>poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i poprawnie je opisać;</li> <li>poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>;</li> <li>podać i opisać różne rodzaje wolontariatu;</li> <li>uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej;</li> <li>poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykulą <i>ли</i>;</li> <li>opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;</li> <li>udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;</li> <li>poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania;</li> <li>opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji;</li> <li>bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo;</li> <li>swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program;</li> <li>swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej;</li> <li>przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu;</li> <li>rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe;</li> <li>udzielać wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce;</li> <li>swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 11: Современные проблемы</li> <li>Урок 12: Как бороться со стрессом?</li> <li>Урок 13: Вредные привычки</li> <li>Урок 14: Мы волонтеры</li> <li>Урок 15: Мы мультикультурные</li> <li>Вот грамматика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PZO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części Вот повторение (podręcznik Rozdział 3).</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 9.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 10.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 6, 11.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 3), ćw. 1-5, 7-8.</li> </ul>	11–12

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Раздел 4: Технология вокруг нас</b>					
<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obejmujące nazwy wynalazków i aplikacji, które ułatwiają nam życie;</li> <li>opisujące wady i zalety wykorzystywanych współcześnie wynalazków i aplikacji;</li> <li>obejmujące nazwy sprzętów AGD, które wyręczają ludzi w codziennych czynnościach i pracach domowych;</li> <li>dotyczące e-rozwiązań, mających zastosowanie w szkole;</li> <li>związane z gospodarką przestrzenną współczesnych miast i nowoczesnymi rozwiązaniami.</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <p>Konstrukcje z przymkiem <i>благодаря (чему?)</i>, <i>благодаря изобретению (чего?)</i>.</p> <p>Odmiana rzeczowników z przymiotnikami.</p> <p>Konstrukcje z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>.</p> <p>Odmiana czasownika <i>управлять (чем?) / с помощью (чего?)</i></p> <p>Zaimki dzierżawcze <i>чей, чья, чьё, чьи</i> w pytaniach.</p> <p>Przyimki <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i>.</p> <p>Konstrukcja <i>известен (чем?)</i>.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie;</li> <li>poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków;</li> <li>w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym;</li> <li>poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami;</li> <li>w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>;</li> <li>poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przymikiem <i>благодаря (чему?) / благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>;</li> <li>w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych;</li> <li>poprawnie posługiwać się przymkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;</li> <li>poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>;</li> <li>konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania;</li> <li>omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym i podawać wiele przykładów ich wykorzystania, wykorzystując bogate słownictwo;</li> <li>bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami w formach przypadków zależnych;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika <i>управлять (чем?)</i>;</li> <li>biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przymikiem <i>благодаря (чему?) / благодаря изобретению (чего?)</i> oraz z wyrażeniem <i>с помощью (чего?)</i>;</li> <li>swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w zakresie gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych;</li> <li>swobodnie posługiwać się przymkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен (чем?)</i>;</li> <li>swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 16: Технические изобретения</li> <li>Урок 17: Электронная школа</li> <li>Урок 18: Умный дом</li> <li>Урок 19: Необходимые приложения</li> <li>Урок 20: Современный город</li> <li>Вот грамматика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według PZO.</li> <li>Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>Test z części Вот повторение (podręcznik Rozdział 4).</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 7.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 8.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вот повторение (podręcznik, Rozdział 4), ćw. 1-6, 9.</li> </ul>	11–12

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
<b>Раздел 5: Мы в центре внимания</b>					
<p><b>Słownictwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związane z problemami podczas wystąpień publicznych i wrażeniami, jakie wywiera się na innych;</li> <li>• dotyczące dress code'u w pracy i na uroczystościach oraz związanych z nim stereotypów;</li> <li>• obejmujące nazwy emocji i stanów;</li> <li>• dotyczące czynników odpowiedzialnych za wywołanie określonych stanów emocjonalnych;</li> <li>• związane ze stylem życia i zainteresowaniami;</li> <li>• dotyczące pasji oraz marzeń i sposobów ich realizacji.</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <p>Konstrukcja <i>производить впечатление</i>.</p> <p>Odmiana czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>.</p> <p>Użycie krótkich i pełnych form przymiotników.</p> <p>Odmiana czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;</li> <li>• udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością;</li> <li>• w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy;</li> <li>• poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i> w kontekście;</li> <li>• proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności;</li> <li>• nazywać emocje i stany;</li> <li>• poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych;</li> <li>• krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje;</li> <li>• poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji;</li> <li>• udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń;</li> <li>• wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać;</li> <li>• swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi;</li> <li>• swobodnie rozmawiać o tym, jak dobierać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji;</li> <li>• biegle posługiwać się formami czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>;</li> <li>• proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby;</li> <li>• swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza program;</li> <li>• swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;</li> <li>• szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje;</li> <li>• swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program;</li> <li>• udzielać wyczerpujących rad dotyczących realizacji marzeń;</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa;</li> <li>• bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i> w kontekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок 21: Самопрезентация</li> <li>• Урок 22: Дресс-код</li> <li>• Урок 23: Мир эмоций</li> <li>• Урок 24: Образ жизни и увлечения</li> <li>• Урок 25: Сочиняй мечты!</li> <li>• Вот грамматика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Według PZO.</li> <li>• Test cząstkowy po rozdziale.</li> <li>• Test z części Вот повторение (podręcznik Rozdział 5).</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот повторение (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 7.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот повторение (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 8.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот повторение (podręcznik, Rozdział 5), ćw. 9.</li> </ul> <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот повторение (podręcznik, Rozdział 5), ćw.1-6.</li> </ul>	11–12