WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO   
  
IV etap edukacyjny - zakres podstawowy Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego został opracowany na podstawie programu   
o numerze DKW-4015-87/02. Zakłada on, że uczeń, który wskaże się zaangażowaniem i dobrą wolą   
może udowodnić, że stać go na najwyższą ocenę. „Wybierz sam Program wychowania fizycznego o profilu rekreacyjno - zdrowotnym "   
IV etap edukacyjny, Liceum ogólnokształcące. Liceum profilowane i technikum. Autor Ewa Czerska Wydawnictwo; RES POLONA   
ZASADY OCENIANIA   
Ocena z wychowania fizycznego spełnia funkcje: dydaktyczną, wychowawczą i społeczną   
oraz posiada następujące cechy: aktywizującą, sprawiedliwą, systematyczną, mobilizującą i   
zachęcającą, porównywalną, obiektywną, zindywidualizowaną, jawną.   
SKALA OCEN   
Zarówno w ocenianiu bieżącym, jak i śródrocznym oraz rocznym stosowane są następujące   
stopnie i ich cyfrowe odpowiedniki według skali:   
celujący - 6 (cel) bardzo dobry - 5 (bdb) dobry - 4 (db) dostateczny - (dst)   
dopuszczający - (dop) niedostateczny - (ndst) Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest   
wypadkową takich składników jak:   
1. Stopień opanowania wymagań programowych: Podstawowych i ponadpodstawowych • Właściwe wykorzystanie zdolności koordynacyjne - kondycyjnych • Poziom umiejętności ruchowych • Poziom wiedzy • Postęp w usprawnianiu   
2. Aktywność • Zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań zbliżone do maksymalnych swoich   
możliwości • Inwencję twórczą • Aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji • Reprezentowanie szkoły w zawodach • Udział w zajęciach pozalekcyjnych (SKS, kółka sportowe) • Uprawianie sportu wyczynowo ( uzyskanie znaczących osiągnięć)   
3. Frekwencja - uczestnictwo w zajęciach • Spóźnienia • Nieobecności nieusprawiedliwione • Nieobecności usprawiedliwione • Jednostkowe zwolnienia z ćwiczeń • Ucieczki z zajęć   
4. Postawa ucznia • Dyscyplina podczas zajęć

• Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji • Przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych • Postawa, fair play" podczas lekcji • Higiena ciała i stroju • Współpraca z grupą   
Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą w pełni brać udziału w zajęciach   
wychowania fizycznego, zobowiązani są do przedstawienia odpowiedniego zaświadczenia   
lekarskiego nauczycielowi prowadzącemu.   
Uczniowie posiadający zwolnienie lekarskie na cały rok szkolny bądź semestr, zobowiązują   
się do złożenia podania wraz ze zwolnieniem lekarskim u dyrektora szkoły a następnie   
nauczycielowi uczącemu.   
REGULAMIN OCENIANIA   
1. Ocena dokonywana jest w sposób jawny.

2. Uczniowie na pierwszej lekcji po rozpoczęciu nowego roku szkolnego zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi.

3. Ocenianie jest systematyczne.

4. Na prośbę ucznia ocenie towarzyszyć powinien obszerny komentarz słowny. 5. Ocenianie powinno wykazywać uczniom mocne i słabe strony ich pracy.

6. Ocenianie powinno być obiektywne, ale także zindywidualizowane oraz zależne od możliwości ucznia, tak aby uwzględniało jego wkład pracy.

7. Ocena motywuje ucznia do dalszej pracy i samodoskonalenia.

8. Przy ocenianiu grupowym wszyscy członkowie zespołu otrzymują podobną ocenę, jednak zależną również od indywidualnego wkładu pracy, talentu, umiejętności i sprawności.

9. Przy ocenianiu ucznia bierze się pod uwagę postępy jakie on wykazuje.

10. Rodzice są informowani o ocenach ucznia zgodnie z WSO. 11. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć   
edukacyjnych są zgodne z WSO.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   
Poziom umiejętności ruchowych, sprawności fizycznej, aktywności podlega ocenie w skali   
sześciostopniowej (1 - 6) Celująca (6) - Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Wyniki znacznie   
przewyższają normy cech (notorycznych na ocenę bardzo dobrą. Osiąga duży postęp w usprawnianiu   
się ( np poprawa we wszystkich próbach). Poziom opanowania umiejętności technicznych znacznie   
przewyższa wymagania. Zastosowanie umiejętności w praktycznym działaniu: jest doskonały we   
wszystkich dyscyplinach i konkurencjach. Poziom wiedzy wykraczający poza program danej klasy.   
Potrafi praktycznie wykorzystać wiedzę w konkurencjach, zawodach, tworzeniu nowych rozwiązań   
Jest bardzo zaangażowany na lekcjach Rozwija swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w życiu   
sportowym szkoły, bądź też w innych formach aktywności związanych z wychowaniem fizycznym.   
Systematycznie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych. Osiąga sukcesy na szczeblu   
wojewódzkim i ogólnopolskim

Bardzo dobra (5) - Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie, osiąga wyniki wg norm na ocenę   
bardzo dobrą. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych   
zawartych w programie. Osiąga wyniki lepsze od diagnozy. Osiąga poprawę w większości prób.   
Systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym   
usprawnianiu. Doskonale opanował większość umiejętności Bardzo dobrze sobie radzi w większości   
dyscyplin, posiada ogromny zasób wiedzy. Umie zastosować wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu   
zadań. Podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się reprezentuje szkołę w rozgrywkach   
sportowych, bierze udział w mistrzostwach szkoły, w zajęciach treningu SKS-u lub w innym klubie   
sportowym osiągając dobre wyniki sportowe. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do   
zajęć nie budzi najmniejszych zastrzeżeń

Dobra (4) - Uczeń dysponuje dobrą sprawnością motoryczną. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo,   
lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Wykazuje tendencje do poprawy' wyników   
Brak stałej poprawy, ale pojedyncze próby poprawione. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy   
nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie. Opanował   
większość umiejętności, lecz w rożnym stopniu. Radzi sobie w różnych dyscyplinach sportowych Zna   
większość zagadnień i pojęć Sprawnie posługuje się wiedzą. Jego postawa społeczna i stosunek do   
kultury-fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń. Podejmuję wysiłek, stara się - jednak   
niesystematycznie.

Dostateczna (3) - Uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną. Osiąga wyniki wg norm   
na ocenę dostateczną. Posiada tylko podstawowe umiejętności. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z   
większymi błędami technicznymi. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Nie bardzo daje sobie radę   
w kilku dyscyplinach. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Nie bierze udziału w zajęciach   
pozalekcyjnych. Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Uczestniczy w   
lekcji, mało się stara. Przeszkadza kolegom. Przejawia pewne braki w zakresie postawy społecznej i w   
stosunku do kultury fizycznej.

Dopuszczająca (2) - Uczeń posiada słabą sprawność fizyczną. Osiąga wyniki znacznie poniżej   
oceny dostatecznej. Opanował minimalną ilość wiadomości. Nie radzi sobie w większości dyscyplin.   
Ćwiczenia wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi. Wykazuje bardzo małe postępy w   
usprawnianiu motorycznym. Ma minimalny zasób pojęć i wiadomości.. Nie potrafi samodzielnie   
zastosować wiedzy w praktyce. Nie wkłada wysiłku, nie stara się. Sporadycznie ćwiczy. Przejawia   
duże braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do wychowania fizycznego.

Niedostateczna (1) - Uczeń posiada bardzo słabą sprawność fizyczną Nie przystępuje lub nie   
kończy prób mimo możliwości. Ćwiczenia wykonuje z bardzo dużymi błędami technicznymi lub nie   
potrafi ich wykonać. Nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu się. Nie posiada żadnych   
umiejętności wymaganych dla danej klasy. Nic umie wystąpić w żadnej z dyscyplin. Nie bierze   
udziału w zajęciach pozalekcyjnych, nic uczestniczy w życiu sportowym szkoły. Nie rozróżnia pojęć.   
Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać problemu, zadania sprawnościowego. Nie   
wykonuje ćwiczeń i poleceń. Stosunek ucznia do kultury fizycznej i jego postawa społeczna są   
negatywne.   
ZESPÓŁ NAUCZYCIELI WYCHOWANIA