

<b>Rozkład materiału Ratownictwo Przedmedyczne</b>		
1	Postępowanie na miejscu wypadku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algorytm postępowania ratowniczego</li> <li>• bezpieczeństwo własne ratownika</li> <li>• bezpieczeństwo poszkodowanych i świadków zdarzenia</li> </ul>
2	Prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawa prawna udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• stosowanie prawa w praktyce</li> <li>• przepisy ustawodawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>
3	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objawy zatrzymania krążenia i oddychania</li> <li>• algorytm podstawowych zabiegów resuscytacyjnych</li> <li>• resuscytacja u dzieci i u osób tonących</li> <li>• automatyczny defibrylator zewnętrzny (AED)</li> </ul>
4	Zadławienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorosły przytomny – ciężka postać</li> <li>• dorosły nieprzytomny</li> <li>• specyfika postępowania u dorosłych – otyłych i ciężarnych</li> <li>• zadławienie dzieci i niemowląt</li> </ul>
5	Urazy: obrażenia kości i stawów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje złamań i ich charakterystyka</li> <li>• zwichnięcia i skręcenia stawów</li> <li>• obrażenia głowy i kręgosłupa</li> <li>• złamania żeber i miednicy</li> </ul>
6	Urazy: krwotok, postępowanie przeciw krwotoczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rany (rodzaje, klasyfikacja)</li> <li>• proces gojenia się ran</li> <li>• zasady aseptyki i antyseptyki</li> <li>• pierwsza pomoc w przypadku krwotoku</li> <li>• zakładanie opatrunku osobistego na zranioną kończynę</li> <li>• sposoby skutecznego bandażowania</li> </ul>
7	Poszkodowany nieprzytomny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozycja bezpieczna</li> </ul>
8	Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drgawki</li> <li>• udar mózgu</li> </ul>

9	Choroby cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>• rodzaje chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, choroby układu krążenia)</li> <li>• profilaktyka chorób cywilizacyjnych</li> <li>• walka ze stresem</li> </ul>
10	Stany zagrożenia życia związane z układem krążenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omdlenie</li> <li>• zawał serca</li> <li>• obrzęk płuc</li> </ul>
11	Stany zagrożenia życia związane z układem oddechowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• astma oskrzelowa</li> <li>• odma opłucnowa</li> </ul>
12	Urazy: urazy głowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• złamania kości czaszki</li> <li>• urazy mózgu</li> <li>• urazy szyi</li> <li>• urazy kręgosłupa</li> </ul>
13	Zatrucia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zatrucia gazami</li> <li>• zatrucia lekami</li> <li>• zatrucia alkoholami</li> <li>• inne zatrucia</li> </ul>
14	Wpływ czynników środowiska na organizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzenia</li> <li>• udar cieplny</li> <li>• wychłodzenie, odmrożenia</li> <li>• utonięcie</li> <li>• hipotermia</li> <li>• porażenie prądem elektrycznym</li> </ul>
15	Wstrząs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kardiogeny</li> <li>• hipowolemiczny</li> <li>• dystrybucyjny</li> <li>• obturacyjny</li> <li>• postępowanie przeciwwstrząsowe</li> </ul>

**Kryterium oceniania. Ratownictwo Przedmedyczne**

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
<b>Celująca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•inicjuje dyskusje na określony temat</li><li>•przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>•systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą</li><li>•odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań</li><li>•wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>•argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową</li><li>•odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/ pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa</li></ul>	Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.
<b>Bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>•samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>•jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu</li><li>•bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li><li>•sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li><li>•umie pokierować grupą rówieśników</li></ul>	Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.
<b>Dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li><li>•poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li><li>•samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li><li>•podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li></ul>	Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•jest aktywny na lekcjach</li> <li>•poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia</li> </ul>	
<b>Dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>•samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>•przejawia przeciętną aktywność</li> <li>•potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo</li> </ul>	Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.
<b>Dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania</li> <li>•opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu</li> </ul>	Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
<b>Niedostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności</li> </ul>	Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.