

KRYTERIA OCENIANIA ORAZ TREŚCI NAUCZANIA - PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Ocenianie bieżące

1. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru najmniej trzy oceny cząstkowe a sprawdzanie jego wiedzy i umiejętności powinno przybierać następujące formy: odpowiedź ustna, praca pisemna, praca domowa, wszystkie formy aktywności podczas zajęć.
2. Nauczyciel podaje do wiadomości uczniów z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem termin i zakres materiału do pisemnego sprawdzianu wiadomości obejmującego treści z całego semestru lub roku szkolnego.
3. Nauczyciel podaje do wiadomości uczniów z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem termin i zakres materiału do pisemnego sprawdzianu wiadomości obejmującego jeden dział tematyczny
4. Nie zapowiada się sprawdzianów obejmujących materiał z co najwyżej trzech ostatnich lekcji i trwających co najwyżej 15 minut.
5. Jeśli uczeń był nieobecny na wcześniej zapowiedzianym sprawdzianie pisemnym nauczyciel wyznacza dla tego ucznia inny termin sprawdzianu .
6. W przypadku gdy uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w terminie dodatkowym z przyczyn nieusprawiedliwionych, nauczyciel ma prawo wpisać mu ocenę niedostateczną z tego sprawdzianu.
7. Uczeń na zajęciach ma opanowany materiał minimum z trzech ostatnich lekcji.
8. Uczeń bez podania przyczyny, może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć: raz w
9. semestrze.
10. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przed lekcją lub na początku lekcji. Zwalnia ono z obowiązku odpowiedzi ustnej na ocenę lub niezapowiedzianego wcześniej sprawdzianu pisemnego.
11. Nie można zgłosić nieprzygotowania przed lekcją na której ma być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemny sprawdzian, powtórka, ćwiczenie lub inna forma sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
12. Brak zadania jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
13. Uczeń oprócz zeszytu przedmiotowego prowadzi również zeszyt ćwiczeń.
14. Jeżeli podczas sprawdzianu uczeń korzysta lub posiada niedozwolone pomoce, uzyskuje automatycznie ocenę niedostateczną.
15. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
16. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny zarówno z I jak i II semestru.
17. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej brane są również pod uwagę: systematyczność pracy, aktywność, obecność na zajęciach.

W zależności od stopnia opanowania poszczególnych wymagań edukacyjnych ustala się ocenę:

Celująca

Wiedza i jej rozumienie	Korzystanie i tworzenie informacji	Korzystanie i tworzenie informacji	Prace pisemne
Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a ponadto: -posiada wiadomości wykraczające poza treści przewidziane w programie, interesuje się - szczególnie przedmiotem	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a ponadto: -łączy wiedzę z różnych dziedzin; -swobodnie korzysta z publikacji naukowych;	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a ponadto: -podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, wykraczających poza podstawę programową; -uzyskuje wyróżniające wyniki w konkursach przedmiotowych na etapach poza szkolnych	Uczeń spełnia wymagania dopełniające, a ponadto: Rozwiązuje zadania wykraczające poza podstawę programową z prac pisemnych uzyskał 90% do 100%

Bardzo dobra

<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none">-zna prezentowaną na zajęciach problematykę na poziomie ponadpodstawowym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje;-wykazuje zainteresowanie przedmiotem, orientuje się w bieżących wydarzeniach gospodarczych zachodzących zarówno w kraju jak i za granicą;-w sposób twórczy rozwiązuje zadania problemowe;-samodzielnie zauważa błędy i je poprawia	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none">-samodzielnie poszukuje, selekcjonuje i prezentuje informacje pochodzące z różnych źródeł;-umie oceniać i przewidywać otaczającą rzeczywistość społeczno – ekonomiczną;- przewiduje skutki zdarzeń, przedstawia własne pomysły rozwiązywania problemów;- tworzy informacje przygotowując referaty, postery	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none">-kieruje pracą zespołu rówieśników;-uczestniczy w konkursach przedmiotowych osiągając wyniki na poziomie szkolnym;-systematycznie zabiera głos na zajęciach;	<p>Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto: z prac pisemnych uzyskał około 80%-90% punktów</p>
--	--	---	---

Dobra

<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none">-zna prezentowaną na zajęciach problematykę na poziomie ponadpodstawowym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje;-błędy wskazane przez nauczyciela poprawia samodzielnie;-rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym;-uogólnia i formułuje wnioski;-poprawnie rozwiązuje zadania problemowe	<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none">-porównuje informacje zebrane z różnych źródeł, dokonuje ich selekcji i przetwarza-na bieżąco śledzi zmiany zachodzące w życiu gospodarczym kraju;-formułuje własne opinie na tematy społeczne i gospodarcze	<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none">-przedstawia własne propozycje podczas wykonywania zadań zespołowych zajmuje stanowisko w kwestiach spornych i broni swoich poglądów na forum klasy;-prezentuje własne opinie i poglądy, przedstawia argumenty	<p>Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto: z prac pisemnych uzyskał około 70%80% punktów;</p>
--	---	---	--

Dostateczna

Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto: -zapamiętał podstawowe wiadomości dla poszczególnych działów tematycznych i samodzielnie je prezentuje; -poprawia własne błędy przy pomocy nauczyciela; -rozumie i poprawnie stosuje podstawowe prawa ekonomiczne; -umie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto: -dokonuje selekcji i porównań poznanych zjawisk; -samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi; -samodzielnie pozyskuje informacje z różnych źródeł. -odwołuje się do informacji na bieżąco komentowanych w mediach	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto: -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych podczas lekcji; -zabiera głos w dyskusji;	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto: z prac pisemnych uzyskał około 60% - 70% punktów
---	--	--	---

Dopuszczająca

Uczeń: -zna i prawidłowo stosuje podstawowe pojęcia ekonomiczne; -zapamiętał podstawowe wiadomości niezbędne do orientacji w treściach danego działu i odtwarza je przy pomocy nauczyciela; -poprawnie, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje i klasyfikuje poznane zjawiska, dokumenty, postacie z życia publicznego	Uczeń: - pod kierunkiem nauczyciela pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi	Uczeń: -współpracuje w zespole w trakcie wykonywania zadań	Uczeń: -z prac pisemnych uzyskał około 50%-60% punktów.
---	---	---	--

Niedostateczna

Nie zna podstawowych pojęć ekonom. Nie orientuje się w treściach danego działu i nie potrafi ich odtworzyć przy pomocy nauczyciela- nie rozpoznaje i nie klasyfikuje poznanych zjawisk	Pod kierunkiem nauczyciela nie jest w stanie wyłowić istotnych informacji z podręcznika i materiałów źródłowych	Nie współpracuje z zespołem w trakcie wykonywania zadań	Z prac pisemnych uzyskał poniżej 50% punktów
--	---	---	--

TREŚCI NAUCZANIA

Tematy zajęć dydaktycznych	Treści nauczania – wymagania szczegółowe.
Osoba przedsiębiorcza, czyli ja we współczesnym świecie	Uczeń przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; charakteryzuje swoje role społeczne i typowe dla nich zachowania; charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele

	<p>gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin;</p> <p>rozdziela czynniki wytwórcze (praca, przedsiębiorczość, kapitał, ziemia informacja) i wyjaśnia ich znaczenie w różnych dziedzinach gospodarki;</p>
<p>Gospodarka rynkowa. Co? Jak? Kto?</p>	<p>wymienia podstawowe cechy, funkcje i rodzaje rynków;</p> <p>omawia transformację gospodarki Polski po 1989</p>
<p>Popyt, podaż, cena. Dlaczego nie kupować laptopów pod choinkę?</p>	<p>charakteryzuje czynniki wpływające na popyt i podaż;</p> <p>wyznacza punkt równowagi rynkowej na prostych przykładach;</p>
<p>Być na swoim. Jak zarządzać swoimi zasobami</p>	<p>wymienia korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;</p> <p>podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań</p>
<p>Konsument królem, czyli jak dbać o swoje prawa?</p>	<p>przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli członka zespołu, pracownika, konsumenta; zna prawa konsumenta oraz wymienia instytucje stojące na ich straży;</p> <p>przedstawia zasady składania reklamacji w przypadku niezgodności towaru z umową;</p> <p>odczytuje informacje zawarte w reklamach, odróżniając je od elementów perswazyjnych;</p> <p>wskazuje pozytywne i negatywne przykłady wpływu reklamy na konsumentów;</p>
<p>Do banku? Trudna sztuka wyboru</p>	<p>oblicza procent od kredytu i lokaty bankowej;</p> <p>ocenia możliwość spłaty zaciągniętego kredytu przy określonym dochodzie; analizuje oferty banków, funduszy inwestycyjnych, firm ubezpieczeniowych i funduszy emerytalnych</p>
<p>Sztuka inwestowania. Giełda papierów wartościowych</p>	<p>wyjaśnia mechanizm funkcjonowania giełdy papierów wartościowych na przykładzie Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie; wskazuje różnicę między poszczególnymi rodzajami papierów wartościowych;</p> <p>wymienia podstawowe wskaźniki giełdowe i wyjaśnia ich wagę w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie;</p> <p>rozdziela formy inwestowania kapitału i dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania;</p> <p>oblicza przewidywany zysk z przykładowej inwestycji kapitałowej w krótkim i długim okresie</p>
<p>Emerytura. Pomyśl, zanim będzie za późno</p>	<p>charakteryzuje system emerytalny w Polsce i wskazuje związek pomiędzy swoją przyszłą aktywnością zawodową a wysokością emerytury</p>
<p>Wyprzedzić pecha, czyli jak się ubezpieczyć i dlaczego?</p>	<p>analizuje oferty firm ubezpieczeniowych</p>
<p>Pracownik czy pracodawca. Co lepsze dla mnie</p>	<p>rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;</p> <p>wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka;</p>
<p>Szukam pracy. Gdzie jest moje miejsce?</p>	<p>analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim;</p>

	wyszukuje oferty pracy, uwzględniając własne możliwości i predyspozycje; rozdziela sposoby zatrudnienia pracownika i interpretuje podstawowe przepisy Kodeksu pracy, w tym obowiązki i uprawnienia pracownika i pracodawcy;
Tu chcę pracować. Co zrobić, by mnie przyjęli?	sporządza dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy; przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej uczestniczy w niej w warunkach symulowanych; stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;
Przyjęty. Co dalej?	zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie; przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli członka zespołu, pracownika, konsumenta; analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która zgodnie z zasadami etyki odniosła sukces w życiu zawodowym
Ile mojej pensji jest moje... i dlaczego tak mało	charakteryzuje różne formy wynagrodzeń i oblicza swoje wynagrodzenie brutto i netto; wypełnia deklarację podatkową PIT, opierając się na przykładowych danych
Nie mam pracy. Co dalej	omawia mierniki i skutki bezrobocia dla gospodarki oraz sposoby walki z bezrobociem
Zostań swoim szefem. Dlaczego i jak założyć firmę?	sporządza projekt własnego przedsiębiorstwa oparty na biznesplanie; rozróżnia podstawowe formy prawno-organizacyjne przedsiębiorstwa; opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa;
Przedsiębiorstwo na rynku, czyli co wpływa na działanie firmy?	Przedsiębiorstwo na rynku, czyli co wpływa na działanie firmy?
Sukces mojej firmy? Jak działać?	charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym; charakteryzuje czynniki wpływające na sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa
Dobry zespół. Sztuka zarządzania projektem	omawia zasady pracy zespołowej i wyjaśnia, na czym polegają role lidera i wykonawcy; omawia cechy dobrego kierownika zespołu; identyfikuje, analizuje konflikty w zespole i proponuje metody ich rozwiązania, szczególnie w drodze negocjacji; omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji;
Ingerować czy nie? Ile państwa w gospodarce?	wymienia i charakteryzuje ekonomiczne funkcje państwa; przedstawia przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę;
Pieniądze w świecie, czyli jak działa rynek finansowy	rozdziela formy i funkcje pieniądza; wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią instytucje rynkowe: bank centralny, banki komercyjne, giełda papierów wartościowych, fundusze inwestycyjne, firmy ubezpieczeniowe, fundusze emerytalne
Ile wart jest pieniądz... i dlaczego coraz mniej?	charakteryzuje narzędzia polityki pieniężnej;

	<p>identyfikuje rodzaje inflacji w zależności od przyczyn jej powstania oraz stopy inflacji</p> <p>Wspólna kasa, czyli budżet państwa</p> <p>wymienia źródła dochodów i rodzaje wydatków państwa;</p> <p>wyjaśnia wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na gospodarkę;</p>
Od recesji do koniunktury, czyli zmienna gospodarka	<p>opisuje podstawowe mierniki wzrostu gospodarczego;</p> <p>charakteryzuje zjawiska recesji i dobrej koniunktury w gospodarce;</p> <p>wyszukuje informacje o aktualnych tendencjach i zmianach w gospodarce świata i Polski;</p> <p>wyjaśnia okrężny obieg pieniądza w gospodarce rynkowej;</p>
www@com, czyli globalna gospodarka	<p>wyjaśnia wpływ kursu waluty na gospodarkę i handel zagraniczny;</p> <p>wskazuje największe centra finansowe i gospodarcze na świecie;</p> <p>ocenia wpływ globalizacji na gospodarkę świata i Polski oraz podaje przykłady oddziaływania globalizacji na poziom życia i model konsumpcji.</p>