**HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ 1. ZAKRES TREŚCI I KRYTERIA OCENIANIA**

**Zakres treści i kryteria oceniania oparte są o:**

1. *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum dla przedmiotu „Historia i teraźniejszość”*
2. Modelewska-Rysiak, L. Rysiak, *Historia i teraźniejszość. Program nauczania liceum i technikum zakres podstawowy,* Warszawa 2022.

**Treści nauczania w klasie pierwszej.**

**I. Człowiek i grupy społeczne.** Uczeń:

1. wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;
2. przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum commune)* i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych;
3. wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw; przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność;

**II.** **Obywatele.** Uczeń:

1. wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*)
2. wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw; przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność;
3. wyróżnia wspólnoty i grupy tworzące się na podstawie podobieństwa pochodzenia, kultury, sposobu życia, interesów i sytuacji ekonomicznej, w tym zarówno narody, jak i inne grupy społeczne znajdujące się wewnątrz podstawowych społeczności ludzkich (np. klasy i warstwy społeczne, grupy zawodowe, wyznaniowe, narodowościowe);

**III. Naród.** Uczeń:

1. wyróżnia wspólnoty i grupy tworzące się na podstawie podobieństwa pochodzenia, kultury, sposobu życia, interesów i sytuacji ekonomicznej, w tym zarówno narody, jak i inne grupy społeczne znajdujące się wewnątrz podstawowych społeczności ludzkich (np. klasy i warstwy społeczne, grupy zawodowe, wyznaniowe, narodowościowe);
2. wyjaśnia proces tworzenia się narodu oraz różnorodność kontekstów znaczeniowych tego pojęcia; wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie

**IV. Państwo.** Uczeń:

1. charakteryzuje państwo jako zorganizowane społeczeństwo (*res publica*) i wyjaśnia, jakie są podstawowe zadania państwa wobec jego obywateli oraz obowiązki obywateli względem ich państwa;
2. wymienia i charakteryzuje podstawowe atrybuty państwa oraz wyjaśnia, na czym polega racja stanu;
3. przedstawia zarówno klasyczną typologię ustrojów politycznych ze względu na stosunek do dobra wspólnego i na sposób rządu (monarchia, arystokracja, demokracja oraz tyrania, oligarchia i ochlokracja), jak i współczesne przeciwstawienie demokracji, systemów autorytarnych i totalitaryzmu;
4. wyjaśnia, na czym polega demokracja – zarówno w wersji klasycznej (jako sposób wyznaczania rządzących), jak i w wersji liberalnej (jako polityczny wyraz „suwerenności ludu”).

**V. XX-wieczne totalitaryzmy.** Uczeń:

1. charakteryzuje odmienności ustrojów państw zachodnich i państw bloku sowieckiego – z wykorzystaniem swojej wiedzy o różnicach między demokracją i totalitaryzmem.
2. przedstawia zarówno klasyczną typologię ustrojów politycznych ze względu na stosunek do dobra wspólnego i na sposób rządu (monarchia, arystokracja, demokracja oraz tyrania, oligarchia i ochlokracja), jak i współczesne przeciwstawienie demokracji i totalitaryzmu;
3. przedstawia powody tworzenia się związków międzypaństwowych i charakteryzuje unie państw na przykładzie nowożytnych dziejów Europy, odróżnia je od naturalnego pokrewieństwa narodów należących do określonych wspólnot kulturowych (np. narody Europy łacińskiej).

**VI. Zakończenie II wojny światowej oraz jej społeczne i prawne dziedzictwo.** Uczeń:

1. charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata;
2. charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski w wymiarze politycznym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym.

**VII. Podstawy nowego porządku Europy i świata po II wojnie światowej.** Uczeń:

1. wyjaśnia znaczenie organizacji celowych (np. organizacje polityczne, związki zawodowe, stowarzyszenia) tworzonych przez ludzi dla realizacji ich wspólnych interesów i zadań)
2. charakteryzuje – z wykorzystaniem swojej wiedzy o relacjach i związkach państw – cele i zasady Organizacji Narodów Zjednoczonych, opisuje jej strukturę (główne organy i wybrane organizacje wyspecjalizowane), przedstawia mocne i słabe strony jej funkcjonowania.

**VIII. Powstanie bloku wschodniego.** Uczeń:

1. charakteryzuje odmienności ustrojów państw zachodnich i państw bloku sowieckiego – z wykorzystaniem swojej wiedzy o różnicach między demokracją i totalitaryzmem.
2. przedstawia powody tworzenia się związków międzypaństwowych i charakteryzuje unie państw na przykładzie nowożytnych dziejów Europy, odróżnia je od naturalnego pokrewieństwa narodów należących do określonych wspólnot kulturowych (np. narody Europy łacińskiej)
3. wyjaśnia genezę i znaczenie pojęcia zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny;
4. wyjaśnia znaczenie powstania NATO i Układu Warszawskiego;

**IX. Ustanowienie władzy komunistycznej w Polsce.** Uczeń:

1. charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski w wymiarze politycznym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym;
2. przedstawia – z wykorzystaniem swojej wiedzy o państwie i jego atrybutach – problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości i polityki w kraju i na emigracji po 1945 roku;
3. wyjaśnia pojęcie okupacji przez przedstawiciela na przykładzie modelu kontroli Polski Ludowej przez Związek Sowiecki;
4. charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956 (terror, propaganda, gospodarka planowa, rządy monopartyjne, przynależność do partii komunistycznej jako główna ścieżka kariery zawodowej i dobrobytu materialnego);
5. charakteryzuje konstytucję PRL z 1952 roku, jej określenie suwerena (*lud pracujący),* a także jej charakter propagandowy i fasadowość w stosunku do realnych rządów PZPR.

**X. Rządy sowieckie w Polsce. Uczeń:**

1. wyjaśnia pojęcie okupacja, zależność, podporządkowanie na przykładzie modelu kontroli Polski Ludowej przez Związek Sowiecki;
2. charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 roku), w formie walki zbrojnej, opozycji politycznej, pracy kulturowej, zaangażowania na bezspornych polach pracy dla kraju oraz oporu wobec państwowej ateizacji;
3. Przedstawia podstawy obywateli i środowisk wobec rządów niedemokratycznych.

**XI. Powojenna odbudowa Europy Zachodniej i kwestia niemiecka.** Uczeń:

1. charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata;
2. charakteryzuje odmienności ustrojów państw zachodnich i państw bloku sowieckiego – z wykorzystaniem swojej wiedzy o różnicach między demokracją i totalitaryzmem;
3. na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe rządów socjaldemokratycznych, chadeckich, konserwatywnych i liberalnych w dziedzinie polityki społecznej, gospodarczej i wartości;
4. wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla oraz czym był „cud gospodarczy” w RFN:
5. stosuje swoją wiedzę o związkach państw i pokrewieństwie narodów do charakterystyki początków integracji europejskiej na polu gospodarczym i politycznym (do 1957 roku) ze wskazaniem jej głównych powodów ideowych (chrześcijański światopogląd „Ojców Założycieli”), kulturowych (bliskość narodów europejskich) oraz politycznych (obawa przed ekspansją sowiecką, przygotowanie się na odbiór amerykańskiej pomocy w ramach tzw. planu Marshalla, rozwiązanie „problemu niemieckiego” przez integrację gospodarki RFN z innymi gospodarkami zachodnimi).

**XII. Początki zimnej wojny.** Uczeń

1. opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 (Niemcy / Berlin, Kuba, Wietnam); wyjaśnia pojęcie wojen zastępczych.
2. zna najważniejsze etapy wojen bliskowschodnich, ze szczególnym uwzględnieniem „wojny sześciodniowej” z 1967 roku
3. charakteryzuje przyczyny i przejawy antagonizmu sowiecko-chińskiego w latach 60. XX wieku;

**XIII. Terror i przebudowa gospodarki w Polsce w latach 1944–1956.** Uczeń:

1. wyróżnia wspólnoty i grupy tworzące się na podstawie podobieństwa pochodzenia, kultury, sposobu życia, interesów i sytuacji ekonomicznej, w tym zarówno narody, jak i inne grupy społeczne znajdujące się wewnątrz podstawowych społeczności ludzkich (np. klasy i warstwy społeczne, grupy zawodowe, wyznaniowe, narodowościowe).
2. przedstawia powojenną odbudowę kraju, zagospodarowanie i integrację Ziem Zachodnich i Północnych, procesy industrializacji, charakteryzuje zmiany polskiej wsi w wyniku reformy rolnej i kwestię jej kolektywizacji na wzór sowiecki;
3. charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 roku), w formie walki zbrojnej, opozycji politycznej, pracy kulturowej, zaangażowania na bezspornych polach pracy dla kraju oraz oporu wobec państwowej ateizacji;

**XIV. Polska w latach 1944– 1956 – życie społeczne.** Uczeń:

1. charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 roku), w formie walki zbrojnej, opozycji politycznej, pracy kulturowej, zaangażowania na bezspornych polach pracy dla kraju oraz oporu wobec państwowej ateizacji
2. charakteryzuje zmiany zachodzące w okresie powojennym w strukturze społeczeństwa polskiego i składzie narodowościowym państwa.

**XV. Prześladowania religijne w bloku wschodnim.** Uczeń:

1. objaśnia różne modele relacji kościołów i innych związków wyznaniowych z państwem, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i współczesności Rzeczypospolitej
2. rozumie relacje między państwem a Kościołem w krajach bloku wschodniego.

**XVI. Destalinizacja w bloku wschodnim. Uczeń:**

1. charakteryzuje proces „destalinizacji” i wskazuje jego ograniczenia (na podstawie głównych tez „tajnego referatu” Chruszczowa z 1956 roku).
2. charakteryzuje opór społeczeństw Europy Środkowej wobec komunizmu na przykładzie powstań antykomunistycznych w Berlinie (1953 rok), w Polsce (1956) i na Węgrzech (1956 rok);

**XVII. Konfrontacja - państwo i Kościół w Polsce w latach 50. i 60. XX w.** Uczeń:

1. rok 1956 w historii Kościoła w Polsce;
2. wyjaśnia znaczenie ideowo-moralne duszpasterskiego program prymasa Stefana Wyszyńskiego (Jasnogórskie Śluby Narodu, Wielka Nowenna, obchody milenijne);
3. wskazuje zasługi Kościoła dla integracji Ziem Zachodnich i Północnych z resztą Polski;
4. charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem w latach 60. i 70.

**XVIII. Świat w okresie zimnowojennej rywalizacji lat 50. i 60. XX w.** Uczeń:

1. wyjaśnia pojęcie dekolonizacji oraz wskazuje jej główne etapy i konsekwencje;
2. opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 (Niemcy / Berlin, Kuba, Wietnam); wyjaśnia pojęcie wojen zastępczych.

**XIX. Azja po II wojnie światowej.** Uczeń:

1. charakteryzuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 roku oraz system rządów Mao Zedonga (największe ludobójstwo po 1945 roku w czasie Wielkiego Skoku, prześladowanie religii);
2. wyjaśnia znaczenie powstania państwa Izrael dla sytuacji na Bliskim Wschodzie i dla polityki międzynarodowej; przedstawia podstawowe zasady syjonizmu;
3. opisuje przyczyny konfrontacji Izraela z krajami arabskimi.

**XX. Bliski Wschód i Chiny w latach 50. i 60. XX w.** Uczeń:

1. zna najważniejsze etapy wojen bliskowschodnich, ze szczególnym uwzględnieniem „wojny sześciodniowej” z 1967 roku;
2. charakteryzuje przyczyny i przejawy antagonizmu sowiecko-chińskiego w latach 60. XX wieku;
3. wyjaśnia pojęcie rewolucji kulturalnej, wskazując na jej różne konteksty znaczeniowe (jaka jest różnica między chińską „rewolucją kulturalną” a tą na Zachodzie).

**XXI. Ku zjednoczonej Europie (Zachodniej).** Uczeń:

1. przedstawia okoliczności i zasady traktatów rzymskich z 1957 roku oraz charakteryzuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej;
2. charakteryzuje zasady społecznej gospodarki rynkowej oraz „państwa dobrobytu”, przedstawia ich przykłady w odniesieniu do świata początku lat 60. XX wieku.

**XXII. Zmiany społeczne i kulturowe na Zachodzie w latach 50. i 60. XX w.** Uczeń:

1. wyjaśnia zjawisko „kultury masowej” i powstawanie w niej osobnego nurtu kultury młodzieżowej;
2. charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe określane jako „rewolucja 1968 roku” (m.in. rewolta studencka, „rewolucja seksualna”) oraz ich intelektualne inspiracje (neomarksizm, „nowa lewica”);
3. charakteryzuje idee i ruchy pacyfistyczne oraz ekologiczne
4. wyjaśnia pojęcie rewolucji kulturalnej, wskazując na jej różne konteksty znaczeniowe (jaka jest różnica między chińską „rewolucją kulturalną” a tą na Zachodzie);
5. charakteryzuje zmiany w sposobie życia w krajach zachodnich wynikające z rozwoju technologii i mediów, wzrostu zamożności społeczeństw oraz dorastania pokolenia powojennego; przedstawia ich odpowiedniki w krajach bloku sowieckiego;

**XXIII. Religia – Kościół – państwo.** Uczeń:

1. objaśnia różne modele relacji kościołów i innych związków wyznaniowych z państwem;
2. wyjaśnia, na czym polegały przemiany w Kościele zainicjowane na Soborze Watykańskim II i w czasie tzw. reform posoborowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania o relacjach Kościoła i świata;);
3. wyjaśnia, na czym polegała komunistyczna polityka „rozdziału Kościoła od państwa”, z wykorzystaniem swojej wiedzy o różnych modelach relacji między związkami wyznaniowymi a państwem; wyjaśnia pojęcia: laicyzm, sekularyzm, indyferentyzm.

**XXIV. Rok 1968 w Polsce i Czechosłowacji.** Uczeń:

1. charakteryzuje przebieg tzw. wydarzeń 1968 roku w Polsce i ich różne konteksty (walka frakcyjna w PZPR z użyciem propagandy antysemickiej, wolnościowe dążenia narodu polskiego);
2. wyjaśnia, czym była Praska Wiosna 1968 roku i interwencja wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji, oraz wyjaśnia znaczenie terminu „doktryna Breżniewa”.

**XXV. Schyłek rządów Gomułki i Grudzień 1970.** Uczeń:

1. wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie „Ostpolitik” kanclerza Willy’ego Brandta;
2. charakteryzuje przebieg Grudnia 1970 roku i jego polityczne skutki (odejście Władysława Gomułki z funkcji szefa partii).

**Formy pozyskiwania informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów**

**I.** Informację o poziomie opanowania materiału i umiejętności budowy narracji historycznej uczący pozyskuje w formie:

**1) sprawdzian** (przygotowanie z większej partii materiału w formie pisemnej, waga oceny **3**);

**2) klasówka** (przygotowanie z krótkiej partii materiału w formie pisemnej, waga oceny **2**);

**3) kartkówka** (przygotowanie z kilku ostatnich lekcji w formie pisemnej, waga oceny **1**).

**4) odpowiedź ustna** (przygotowanie z krótkiej partii materiału w formie pisemnej, waga oceny **2).**

**II.** Informacje o poziomie innych umiejętności przewidzianych postawą programową uczący pozyskuje także w formie:

**1) zadanie domowe** (umiejętność formułowania samodzielnych wniosków i ocen, waga oceny **1**);

**2) ćwiczenia praktyczne** (umiejętność pracy ze źródłami, waga oceny **1**).

**III.** Informację o poziomie aktywności i zainteresowania przedmiotem, uczący pozyskuje w formie ocen:

1) referaty, prezentacje (umiejętność pozyskiwania informacji i weryfikowania źródeł oraz wystąpienia publicznego, waga oceny **1**);

2) aktywność podczas zajęć dydaktycznych (rozmowa, dyskusja, debata, waga oceny **1**);

3) aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach, realizacje projektów, waga oceny **2**).

**Kryteria ocen**

**I. Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował materiału określanego w podstawie programowej i wykazuje braki w wiadomościach trudne do uzupełnienia,
2. nie potrafi zbudować żadnej narracji historycznej,
3. nie potrafi wykonać prostych zadań,
4. nie bierze aktywności w zajęciach, oznacza się brakiem chęci do nauki.

**II. Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

1. wykazuje spore braki w wiadomościach objętych programem nauczania, ale jest w stanie je uzupełnić,
2. rozumie proste związki przyczynowo-skutkowe i na ich podstawie buduje narrację historyczną,
3. odszukuje najważniejsze informacje w źródłach,
4. rozumie podstawowe pojęcia mieszczące się w podstawie programowej do nauczania przedmiotu,
5. nie bierze aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych.

**III. Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

1. wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem, jego wiedza jest fragmentaryczna,
2. buduje krótką narrację historyczną, selekcjonuje podstawowe fakty, wydarzenia łączy w związki przyczynowo skutkowe, ale popełnia błędy,
3. poprawnie wykonuje zadania, interpretuje proste źródła,
4. rozumie bardziej skomplikowane pojęcia mieszczące się w podstawie programowej, ale popełnia błędy podczas ich używania
5. jest mało aktywny podczas zajęć lekcyjnych.

**IV. Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

1. ma niewielkie braki w zakresie wiedzy, ale poprawnie umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne,
2. dokonuje wszechstronnej analizy procesów przyczynowo-skutkowych,
3. poprawnie rozwiązuje zadania, analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach, przeprowadza krytyczną analizę tekstu,
4. używa zaawansowanych pojęć i rozumie ich znaczenie,
5. jest aktywny podczas zajęć.

**V. Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
2. buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntowej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo-skutkowy, samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia, procesy,
3. rozumie i wyjaśnia pojęcia mieszczące się w zakresie podstawy programowej i potrafi wykazać różnice między nimi,
4. wykorzystuje różne źródła wiedzy, interpretuje skomplikowane źródła historyczne,
5. jest aktywny podczas zajęć, wykazuje chęć udziału w konkursach i olimpiadach.

**VI. Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

1. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, zna fachową literaturę, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
2. buduje złożoną i problemową narrację historyczną, zauważa różnice w interpretacji wydarzeń i procesów historycznych,
3. doskonale interpretuje i rozumie pojęcia i źródła historyczne
4. jest aktywny podczas zajęć, bierze udział w konkursach lub inicjatywach pozaszkolnych związanych z przedmiotem.