

TREŚCI NAUCZANIA - JĘZYK ROSYJSKI

Treści nauczania klasa I

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),

umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania)
2. dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia,)
3. szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły,)
4. życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)

2. Uczeń rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, rozmowy) artykułowane powoli

i wyraźnie, w standardowej odmianie języka, czyli:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl tekstu;
3. znajduje w tekście określone informacje;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);

3. Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe,

ogłoszenia, proste teksty narracyjne), czyli:

1. określa główną myśl tekstu;
2. określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
3. znajduje w tekście określone informacje;
4. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
5. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);

4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne, czyli:

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
2. opowiada o wydarzeniach życia codziennego
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

5. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, e-mail, krótki

opis czyli:

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
2. opisuje wydarzenia życia codziennego
3. przedstawia fakty z teraźniejszości;
4. opisuje swoje upodobania i uczucia;

6. Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, czyli:

1. nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);

2. rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
3. stosuje formy grzecznościowe;
4. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach, czyli:

1. nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
2. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);
3. wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
4. wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;

8. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie, czyli:

1. przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.

2. Zakres treści tematyczno-leksykalnych klasa I

Zakres tematyczny	Zakres leksykalny	Przykładowe intencje i umiejętności komunikacyjne w zakresie słuchania, czytania, mówienia i pisania
Człowiek	•Dane personalne. •Wygląd zewnętrzny. •Cechy charakteru i temperament. •Uczucia i emocje. •Zainteresowania. •Problemy etyczne.	•Witanie się i żegnanie. •Przedstawianie siebie i innych osób. •Opisywanie osób (wyglądu zewnętrznego, ubioru, cech charakteru). •Wyrażanie uczuć (sympatii, aprobaty, dezaprobaty). •Informowanie o swoich zainteresowaniach, ulubionych zajęciach i rozmawianie o nich. •Porównywanie stylów życia. •Ocenianie postaw i zachowań.
Dom	•Miejsce zamieszkania. •Wygląd domu i poszczególnych pomieszczeń. •Wyposażenie domu. •Miasto – wieś, okolica. •Orientacja w terenie.	•Opisywanie mieszkania, domu, jego pomieszczeń, wyposażenia, sprzętów, przedmiotów codziennego użytku. •Określanie położenia przedmiotów oraz osób. •Wyrażanie preferencji, porównywanie (miasto – wieś, własne mieszkanie – wynajęte mieszkanie). •Pytanie o drogę i wskazywanie drogi.
Szkoła	•Przedmioty nauczania. •Plan lekcji. •Wymagania i oceny. •Wykształcenie. •Znajomość języków obcych. •Życie szkoły. •Kształcenie pozaszkolne.	•Opisywanie zajęć i przedmiotów szkolnych. •Przedstawianie planu lekcji. •Udzielanie poleceń i instrukcji, wyrażanie konieczności, obowiązku, zakazu, pozwolenia lub ich braku (regulaminy, prawa, wymagania). •Udzielanie i uzyskiwanie informacji o wykształceniu, szkole, znajomości języków obcych. •Opisywanie życia szkoły, ciekawszych wydarzeń, zajęć pozalekcyjnych. •Informowanie o planach związanych z dalszą edukacją

Praca	• Zawody i czynności z nimi związane. • Miejsce pracy. • Problemy rynku pracy. • Praca dorywcza.	• Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat planów zawodowych. • Uzyskiwanie informacji na temat miejsca pracy, czasu pracy. • Redagowanie, przyjmowanie i odrzucanie ofert o pracę. • Formułowanie CV. • Prezentowanie kwalifikacji i umiejętności. • Podawanie przykładów pracy dorywczej wykonywanej przez młodzież.
Życie rodzinne i towarzyskie	• Członkowie rodziny, znajomi i przyjaciele. • Czynności życia codziennego. • Formy spędzania czasu wolnego. • Organizacja czasu wolnego.	• Przedstawianie członków rodziny i znajomych. • Pytanie rozmówcy o jego rodzinę. • Opisywanie codziennych czynności członków rodziny. • Opowiadanie o uroczystościach rodzinnych i spędzaniu świąt. • Zapraszanie na uroczystość rodzinną, podziękowanie za zaproszenie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. • Wyrażanie chęci/braku chęci, odmowy. • Pytanie o czas (datę i godzinę), miejsce spotkania. • Informowanie o ulubionych formach spędzania czasu wolnego.

3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego akcentowania.

4. Prezentacja i ćwiczenie następujących konstrukcji intonacyjnych:

- intonację zdania oznajmującego;
- intonację zdania pytającego ze słowem pytajnym i bez niego;
- intonację zdania pytającego i wykrzyknikowego wyrażającego zachwyt i oburzenie.

5. Struktury gramatyczne

Czasownik

Formy bezokolicznika. Dwie koniugacje czasowników rosyjskich. Czasowniki dokonane i niedokonane.

Czasowniki zwrotne. Czas teraźniejszy, przyszły.

Rzeczownik

Rodzaje gramatyczne rzeczowników. Rozpoznawanie rodzaju rzeczowników. Polsko-rosyjskie niezgodności rodzajowe. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników. Formy przypadków. Odmiana rzeczowników I deklinacji. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej.

Przymiotnik

Rodzaje gramatyczne przymiotników. Formy deklinacyjne przymiotników twardo- i miękko-tematowych oraz przymiotników o odmianie mieszanej. Tworzenie stopnia najwyższego przymiotników (formy opisowe).

Liczebnik

Liczebniki główne 1–1000. Połączenia liczebników z rzeczownikami i przymiotnikami. Liczebniki porządkowe w konstrukcjach określających.

Zaimek

Zaimki osobowe i ich odmiana.

Zaimki pytające i względne

Przysłówek

Przysłówki utworzone od przymiotników, rzeczowników i innych części mowy.

Przyimek

Przyimki oznaczające miejsce znajdowania się. Przyimki określające położenie w przestrzeni. Przyimki przestrzenne oznaczające kierunek ruchu z uwzględnieniem różnic w języku polskim i rosyjskim.

Składnia

Na opisywanym etapie edukacyjnym uczeń powinien opanować bardzo podstawowe struktury gramatyczne: zdania oznajmujące (w tym opuszczanie czasownika posiłkowego быть w czasie teraźniejszym), zdania wyrażające posiadanie z есть i bez есть, zdania pytające (w tym tworzone za pomocą partykuły ли), zdania pojedyncze wykrzyknikowe, zdania bezpodmiotowe, prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, konstrukcje oznaczające przyczynę, czynności, Zdania pojedyncze.