

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI

XII Liceum Ogólnokształcące
im Cypriana Kamila Norwida w Krakowie

I. Założenia ogólne

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji szkolnej, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia na wartości kultur Europy i świata, XII Liceum Ogólnokształcące zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

XII Liceum Ogólnokształcące w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II. Cele i zadania programu wychowawczego

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, w XII Liceum Ogólnokształcącym cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości

- a) kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
- b) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- c) zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,
- d) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
- e) uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
- f) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
- g) uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
- h) kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
- i) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
- j) wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,
- k) stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,
- l) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,

- m) kształtowanie kultury bycia na co dzień,
- n) rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
- o) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych

- a) uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
- b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
- c) propagowanie zdrowego stylu życia,
- d) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,
- e) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.

3. Wychowanie do życia w rodzinie

- a) pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
- b) ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością,
- c) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- d) pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,
- e) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- f) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,
- g) nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- a) uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
- b) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,
- c) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,
- d) rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa,
- e) ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury prawnej,
- f) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
- g) kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego,
- h) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,
- i) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

- a) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- b) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- c) kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- d) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
- e) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
- f) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

- a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
- b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
- c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- d) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).

7. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

- a) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
- b) nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie,
- c) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

8. Kształtowanie postaw proeuropejskich: wychowanie proeuropejskie

- a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą,
- b) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie,
- c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,
- d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,
- e) uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju,
- f) popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków,
- g) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów,
- h) umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów europejskich.

9. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,
- b) współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. wyrażanie opinii o pracy nauczycieli, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
- c) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,
- d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

10. Organizacja czasu wolnego ucznia

- a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
- b) wycieczki o charakterze poznawczym,
- c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
- d) przygotowywanie imprez szkolnych,
- e) wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.

III. Formy realizacji

Program godzin z wychowawcą

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych w tygodniu, realizuje opracowany przez Komisję Wychowawczą program godzin wychowawczych. Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu były regularnie konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów, uzupełniane i aktualizowane przez Komisję Wychowawczą oraz szkolnego psychologa.

Klasa I

Moduł I. Nowa szkoła — nowe sytuacje

Przedmiotem modułu będzie zapoznanie uczniów z historią, tradycjami oraz organizacją pracy szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, integrowanie grup klasowych a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole poprzez procesy właściwego komunikowania się. Uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym aby przez obniżenie poziomu napięcia bardziej skutecznie myśleć, uczyć się i działać. Rozwijane będą umiejętności w zakresie stosowania różnych technik uczenia się.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Historia i tradycje szkoły- patron XII LO — C. K. Norwid,
2. Integracja zespołu klasowego(rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań i potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne,
3. Zasady komunikowania się- określenie czynników ułatwiających i utrudniających komunikowanie się między ludźmi, zwiększenie świadomości mechanizmów wpływających na proces komunikowania się, kształtowanie dobrej współpracy w grupie oraz w relacji uczeń- nauczyciel i inni pracownicy szkoły,
4. Źródła stresu, wpływ na funkcjonowanie organizmu, sposoby unikania i pokonywania stresu, wskazanie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych, uświadomienie konieczności wypracowania własnego wzorca reakcji na stres,

5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i technikami pomocnymi w uczeniu się.

Moduł II. Kultura osobista

Moduł ten poświęcony jest zasadom kultury życia codziennego. Kształtuje przekonanie że właściwy sposób bycia jest gwarancją zyczliwości otoczenia i powodzenia w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym. Mądre wychowanie przyzwyczaja do liczenia się z innymi, przestrzegania obowiązujących norm oraz tolerancji wobec inności.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych,
2. Sztuka zachowania się przy stole, estetyka stołu,
3. Między ludźmi-umiejętność postępowania, sztuka panowania nad sobą, najprostsze wyrazy uprzejmości w różnych sytuacjach.

Moduł III. Profilaktyka uzależnień

Moduł poświęcony jest problematyce uzależnień. Uczniowie poznają przyczyny i skutki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków a także niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych(subkultury) oraz sekt. Moduł ma służyć kształtowaniu postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami oraz asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość. Ponadto uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Definicja alkoholizmu, etiologia, przebieg choroby alkoholowej,
2. Przyczyny i skutki nikotynizmu, postawa wobec proponujących palenie,
3. Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia,
4. Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach,

5. Zagrożenia XXI wieku — przyczyny i skutki wstępowania do destrukcyjnych grup nieformalnych(subkultur) i sekt oddziałujących w szczególny sposób na umysły i uczucia młodych ludzi,
6. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu wolnego.

Klasa II

Moduł I. W zgodzie ze sobą

Przedmiotem tego modułu jest uświadomienie uczniom jak ważny wpływ na życie człowieka ma obraz własnej osoby. Moduł ma przygotować uczniów do poznania siebie w różnych aspektach, wyjaśnić od czego zależy obraz własnej osoby oraz uświadomić wpływ wielu czynników na jego kształt. Uczniowie dowiedzą się także jak radzić sobie z kompleksami wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.

W ramach modułu I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Obraz samego siebie. Od czego zależy, co składa się na obraz siebie(wygląd, umiejętności, cechy osobowości),
2. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw(anoreksja, bulimia, zewnątrzsterowność),
3. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.

Moduł II. W zgodzie z innymi

Celem modułu jest zwrócenie uwagi na fakt przynależności do wielu różnych grup społecznych (np. rówieśnicy z klasy, grupa przyjaciół, rodzina, kluby i koła zainteresowań)które wywierają duży wpływ na sposób bycia i wartościowania. Przynależność do kilku grup jednocześnie może stanowić źródło konfliktów i wewnętrznych frustracji. Uczniowie będą więc doskonalić sztukę komunikowania się bez agresji ale i bez lęku czy zbędnej uległości. Zostaną poruszone problemy wzrastającej agresywności młodzieży, przyczyny powstawania tendencji do przemocy oraz mechanizmy jej przeciwdziałania.

W ramach modułu II proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sposoby porozumiewania się z innymi. Poziomy porozumiewania, umiejętność słuchania innych,
2. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, sztuka konstruktywnej dyskusji,
3. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.

Moduł III. Jesteśmy częścią społeczeństwa

Uczniowie zostaną zapoznani z różnymi aspektami konformizmu (ulegania wpływom innych ludzi). Człowiek jest częścią społeczeństwa, przyswaja jego normy, cele i zasady współżycia, równocześnie przez swoją aktywność wywiera wpływ na społeczeństwo. Moduł ma pomagać w kształtowaniu gotowości na spotkanie z innymi ludźmi, rozwijaniu tolerancji oraz przewyciężaniu uprzedzeń.

W ramach modułu III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmiennność drugiego,
2. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych,
3. Inni to także my- problem osób niepełnosprawnych,
4. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności,
5. Młodość i starość w walce i współpracy.

Klasa III

Moduł I. Życie rodzinne

Celem modułu jest przekazanie uczniom istotnych informacji o funkcjonowaniu rodziny, pomocnych w rozumieniu pewnych interakcji w chwili obecnej ale także w przyszłości podczas zakładania własnej rodziny. Problem wydaje się szczególnie ważny w świetle istnienia zjawiska społecznego dziedziczenia dokonującego się przez naśladowanie. Moduł ma służyć zwiększeniu samoświadomości i zrozumieniu prawidłowości rządzących życiem rodzinnym. Uczniowie dokonają również analizy czynników utrudniających i ułatwiających

kontakt między dziećmi i rodzicami zwłaszcza w sytuacji jego zaburzenia ,w czasie gdy dzieci wchodzi w okres dorastania. Moduł wskazuje na istniejące tendencje zmian w modelu rodziny, pozwala na określenie własnej wizji rodziny oraz ról jakie spełniają jej członkowie.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny,
2. Kontakt z rodzicami –wzajemne interakcje,
3. Wychowywanie w rodzinie- podstawowe zasady wychowania,
4. Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie,
5. Tendencje zmian w modelu rodziny.

Moduł III. Wybór zawodu. Praca

Wybór zawodu jest dokonywany często w sposób mało przemyślany i przypadkowy. Przedmiotem modułu jest więc rozszerzenie podstaw oraz zwiększenie świadomości wyboru zawodu. Uczniowie przeanalizują czynniki wpływające na wybór oraz określą własne możliwości i preferencje, zapoznają się z ofertą edukacyjną różnych uczelni.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kryteria wyboru zawodu. określenie własnych preferencji,
2. Wartość pracy,
3. Studia- wybór świadomy.

Moduł III. Krok w dorosłe życie

Uczniowie poznają tajniki sprawnego zarządzania czasem oraz umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę(list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy). Celem modułu jest także przygotowanie do udziału w rozmowie kwalifikacyjnej z przyszłym pracodawcą poprzez określenie ogólnych zasad autoprezentacji. Omówione zostaną warunki osiągnięcia sukcesu przy zachowaniu poczucia sensu życia, zdrowia i radości.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sprawne zarządzanie czasem,
2. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae),
3. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji,
4. Warunki osiągnięcia sukcesu.

Moduł. Edukacja obywatelska

Jest realizowany we wszystkich poziomach klas w różnym zakresie. Moduł ten ma na celu rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego narodu, przygotowanie uczniów do życia w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.

W ramach modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Święto Komisji Edukacji Narodowej,
2. Nawiązanie do przeszłości- Święto Niepodległości,
3. Z kart historii- Rocznica Konstytucji 3 Maja.

Program działań psychologa w XII LO

Szkoła umożliwia korzystanie z fachowej porady psychologicznej o charakterze konsultacyjnym lub terapeutycznym. Obecność psychologa czyni szkołę partnerską, nastawioną na pomoc w indywidualnych problemach ucznia i jego rodziców.

Celem działań jest:

1. zwiększenie wewnętrznej integracji i autonomii ucznia lub grupy,
2. rozwiązywanie osobistych konfliktów emocjonalnych,
3. poszerzenie świadomości siebie,
4. poszukiwanie własnej autentyczności,
5. nabywanie umiejętności otwartej i bezpośredniej komunikacji z ludźmi,
6. budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
7. poznawanie i wypracowanie własnego wzorca reakcji na stres,
8. interwencja w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Ceremoniał szkolny a wychowanie

Opracowany w ciągu ostatnich lat ceremoniał szkoły wpisany jest w postawione cele wychowawcze. Służy on traktowaniu szkoły jako dobra wspólnego oraz tworzy warunki dla zaistnienia pożądanej aktywności i samodzielności uczniów.

Patron szkoły

W 1996 roku miało miejsce uroczyste nadanie szkole imienia Cypriana Kamila Norwida połączone z odsłonięciem przez prezydenta miasta Józefa Lassotę popiersia patrona. Ułożono również nową rotę przysięgi, którą uroczystie składają uczniowie klas pierwszych.

W miesiącu kwietniu każdego roku organizowane są „Dni Norwidowskie” obejmujące cykl wykładów i konkursów poświęconych poecie oraz jego twórczości. W inicjatywie tej szkoła współpracuje z Domem Kultury im. C.K. Norwida w Nowej Hucie.

Indeksy uczniowskie

Indeks jest śladem edukacji jaką przeżył uczeń na przestrzeni trzech lat nauki w XII LO. Indeks jest dokumentem w którym wpisywane są oceny semestralne, końcoworoczne oraz

najważniejsze osiągnięcia ucznia. Każdego roku podczas powitania klas pierwszych 12 najlepszych wśród przyjętych uczniów otrzymuje indeksy z rąk dyrektora szkoły.

Troska o ucznia aktywnego

XII LO w szczególny sposób wyróżnia uczniów aktywnych poprzez szereg inicjatyw wpisanych w szkolny ceremoniał:

- Medal „*Sapere Audenti*” przyznawany co roku przez Radę Pedagogiczną na wniosek Kapituły Medalu najlepszemu absolwentowi XII LO
- „Złota Księga”-pamiątkowy spis najlepszych absolwentów XII LO, których średnia ocen przekracza 4,75
- „Obóz dla Orłów” — finansowany przez Radę Rodziców tygodniowy wyjazd rekreacyjny dla najaktywniejszych uczniów XII LO (np. laureatów olimpiad, zwycięzców konkursów międzyszkolnych itp.)
- „Obóz dla wybitnych sportowców” — coroczny wyjazd rekreacyjny dla uczniów reprezentujących szkołę i osiągających sukcesy w zawodach sportowych.

Wspólna zabawa nauką aktywności

W trosce o kształtowanie aktywnej postawy ucznia oraz integrację społeczności uczniowskiej szkoła oferuje:

- Szkolny Przegląd Twórczości Artystycznej-konkurs dla młodzieży XII LO w różnych dziedzinach twórczości teatralnej, plastycznej, muzycznej oraz literackiej
- „Tuzinalia” — czerwcowe święto szkoły podczas którego odbywają się liczne turnieje, konkursy, pokazy, zabawy, słodkie bufety itp. Integralną częścią Tuzinaliów jest Dzień Sportu w którym w zawodach sportowych rywalizują nie tylko uczniowie lecz także ich nauczyciele.
- Konkursy wewnątrzszkolne (przedmiotowe i interdyscyplinarne) — stanowią formę zabawy, stymulują do pracy oraz uczą pozytywnej rywalizacji

Tradycja XII LO

Troska o rozwój tradycji XII LO nie dotyczy wyłącznie uczniów. Z myślą o absolwentach szkoły i jej nauczycielach wprowadzono:

- „Zjazdy po latach” — spotkania dawnych absolwentów XII LO i ich nauczycieli.
- Medal „*Bene meritus*” — wyróżnienie przyznawane tym których można przyjaciółmi szkoły (rodzicom, nauczycielom, sponsorom itp.)
- Tradycja „Sadzenia drzewa” — przywilej przysługujący najlepszym uczniom danego rocznika; sadzenie drzewa odbywa się w dniu rozdania świadectw maturalnych w obecności dyrekcji, wychowawców i rodziców

Inne działania wychowawcze

Działalność charytatywna

Szkoła umożliwi uczniom angażowanie się w programy i inicjatywy pozwalające spojrzeć na problematykę dobra wspólnego poprzez troskę o innych. Pomoc niesiona potrzebującym jest szczególną formą aktywności, stymulatorem procesu samowychowania w dążeniu do dobra oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Młodzież XII Liceum regularnie:

- uczestniczy w Ogólnopolskiej Akcji Charytatywnej Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
- organizuje pomoc materialną dla dzieci chorych na mukowiscydozę przebywających na leczeniu w szpitalu w Rabce
- działa w Kole Przyjaciół Hospicjum św. Łazarza w Nowej Hucie (udział w prelekcjach dotyczących funkcjonowania Hospicjum, praca w charakterze wolontariuszy, organizowanie kwesty na potrzeby Hospicjum)

Profilaktyka

Szkoła organizuje spotkania młodzieży ze specjalistami d.s. wychowania, między innymi:

- współpracuje z Polskim Stowarzyszeniem Psychologów Praktyków korzystając z programów rozwijających umiejętności samodzielnego i dojrzałego podejmowania decyzji np. „Profilaktyka uzależnień”, „Szkoła ekonomicznie — maksimum zysków, minimum strat”, „Tożsamość licealisty”, „Sukces na trzeźwo”

- organizuje spotkania młodzieży z pracownikami Dominikańskiego Centrum Informacji o Sektach i Nowych Ruchach Religijnych służące zapoznaniu ze skutkami ulegania wpływom innych ludzi i bezkrytycznego im posłuszeństwa.

IV. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa(z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci
- Uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne
- stałe spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze odbywające się nie rzadziej niż raz na kwartał
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
- kontakty korespondencyjne(korespondencja w indeksie licealisty, listy do rodziców)
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców

V. Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły

1. Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów XII LO współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły. Rada ma prawo do:

- opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego
- zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły
- gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł
- wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych

2. Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Tylko szkoła w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność. Do zadań Samorządu należy:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych
- wybór nauczyciela pełniącego funkcję rzecznika praw uczniowskich-stojącego na straży silnie postawionego w XII LO warunku partnerstwa kontaktów uczeń-nauczyciel

3. Komisja Nagród i Kar pełni ważną rolę w wychowywaniu młodych ludzi w poczuciu obowiązku oraz kształtowaniu ich aktywności i samodzielności. Komisja realizuje dwa podstawowe zadania:

- promowanie elity intelektualnej szkoły poprzez:
 - rejestrację sukcesów uczniów na polu naukowym, artystycznym
 - typowanie uczniów wybitnych do ITN(indywidualnego toku nauczania)
 - typowanie uczniów na obóz „Tylko dla orłów” i organizacja takich obozów
 - typowanie uczniów na wyjazdy zagraniczne

- typowanie uczniów do wpisu w Złotej Księdze XII LO
- czuwanie nad przestrzeganiem prawa szkolnego przez działania określone w Statucie XII LO.

VI. Kalendarz ważniejszych działań wychowawczych

Kalendarz, uwzględnia tylko te działania wychowawcze, które mają stałe miejsce w harmonogramie roku szkolnego.

Miesiąc		Charakter
IX	Powitanie uczniów klas pierwszych połączone z wręczeniem 12 najlepszym kandydatom indeksów XII LO	Uroczystość szkolna
	Zapoznanie wszystkich uczniów z prawem szkolnym (Statut, Regulamin XII LO itp.), przypomnienie prawa w klasach starszych.	Godzina z wychowawcą
	Wybór władz samorządu uczniowskiego.	Inicjatywa uczniów
	Ślubowanie klas pierwszych.	Uroczystość szkolna
X	Święto Komisji Edukacji Narodowej.	Godzina z wychowawcą
	Obóz „Tylko dla orłów”	Inicjatywa szkolna
XI	Narodowe Święto Niepodległości.	Godzina z wychowawcą
XII	Wigilie w poszczególnych klasach.	Inicjatywa uczniów
III	Przeгляд Twórczości Artystycznej: festiwal teatralny, przegląd muzyczny, ekspozycje malarskie i fotograficzne.	Inicjatywa uczniów
IV	„Dni norwidowskie”	Uroczystość szkolna
V	Święto Konstytucji 3 Maja.	Inicjatywa uczniów
VI	Pożegnanie maturzystów, połączone z wręczeniem świadectw, nagród i medali „ <i>Sapere audenti</i> ”, „ <i>Bene Meritus</i> ”, wpisem do „Złotej Księgi”, sadzeniem drzewa.	Uroczystość szkolna
	„Tuzinalia” i „Dzień sportu”.	Inicjatywa uczniów
	Rozdanie świadectw połączone z wręczaniem nagród za szkolne sukcesy: olimpiady, konkursy, zawody itp.	Uroczystość szkolna